

# Escuela Primaria Fundamental Bradford Woodbridge

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Fundamental Bradford Woodbridge
<b>Dirección</b>	515 Niles Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Roseville, CA 95678
<b>Número Telefónico</b>	(916) 771-1850
<b>Director/a</b>	Jolene Wegsteen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jwegsteen@rcsdk8.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://woodbridge.rcsdk8.org/">https://woodbridge.rcsdk8.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	31 66910 6031280

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Roseville City
<b>Número Telefónico</b>	(916) 771-1600
<b>Superintendente</b>	Derk Garcia
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.rcsdk8.org">www.rcsdk8.org</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

### LOS ALUMNOS APRENDEN AQUÍ

En la Escuela Primaria Woodbridge, creamos un ambiente seguro y alentador con el propósito de inspirar a los estudiantes de formación continua. Creemos que todos los alumnos pueden aprender y tener éxito. Como escuela de vecindario, ponemos a los niños primero. Estamos enfocados en las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada alumno. La Escuela Primaria Woodbridge es actualmente la escuela más antigua (fundada en 1935) en el Distrito Escolar de Roseville y está profundamente arraigada con tradiciones sólidas. El personal de Woodbridge combina estas tradiciones y adopta estrategias de aprendizaje eficaces basadas en la investigación para ayudar a nuestros alumnos a lograr lo mejor de sí mismos todos los días.

### ESCUELA WOODBRIDGE, UNA ESCUELA PRIMARIA DE KÍNDER DE TRANSICIÓN (KT, por sus siglas en inglés) - 5.º NIVEL DE AÑO.

En Woodbridge, enseñamos desde kínder de transición a 5.º nivel de año. Durante estos últimos años escolares, Woodbridge hizo una transición sin contratiempos de un entorno de kínder-3.º nivel de año, luego agregó cuarto grado, quinto grado y kínder de transición. Para 2015-16, Woodbridge era una escuela primaria completa, que servía a alumnos de TK-5. Esta transición ha permitido a los alumnos permanecer en la escuela en su vecindario y mantener a las familias juntas en una escuela, en lugar de enviar a los alumnos a otra escuela para cuarto y quinto grado. El recurso adicional de TK ayuda a proporcionar una base más sólida en los años de desarrollo de los alumnos y los prepara para el éxito académico.

### UN AMBIENTE ESCOLAR POSITIVO

Woodbridge implementó PBIS--Sistema de intervención para la conducta positiva en el ciclo escolar 2015. Creemos que la conducta positiva de los alumnos y la fuerte participación de los alumnos crean estudiantes de por vida. PBIS es un plan de implementación de tres años que incluye al personal y a los padres. Los primeros tres años, en su mayor parte, fueron sobre la implementación, y durante el cuarto año, fortalecimos los Niveles 1 y 2 y logramos progresos en las estrategias de Nivel 3. Woodbridge ha dedicado tiempo a fortalecer las estrategias de Nivel 2, y en 2019-20 ingresará a la capacitación Tier 3 y se unirá con nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el Distrito. Durante la primavera del 2019, Woodbridge fue reconocido por obtener un estatus de medalla de plata de Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) por lograr al menos el 70% en uno o más niveles con un asesor externo del Inventario Nivelado de Fidelidad (TFI, por sus siglas en inglés). Las cuatro expectativas escolares que nuestros alumnos y familias siguen con la implementación de PBIS son: 1) Estar seguro. 2) Ser respetuoso. 3) Ser responsable y 4) Ser orgulloso. El refuerzo positivo se alinea con estas expectativas.

### SOCIOS COMUNITARIOS

Woodbridge continua teniendo éxito cultivando asociaciones sólidas con miembros de la comunidad. Trabajamos en estrecha colaboración con la Sociedad Nacional de Honores de la Preparatoria Woodcreek y los programas de Alumnos Enseñando a Alumnos, la Ciudad de Roseville, Invest Health Roseville, nuestra comunidad empresarial de Roseville, West Park Club y nuestras iglesias locales. Estos voluntarios comunitarios adicionales brindan apoyo adicional muy necesario a nuestros alumnos. Damos la bienvenida a la inclusión de los padres, los abuelos y los tutores en nuestra escuela, y lo alentamos a que se convierta en parte de nuestro Club de padres y maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y nuestro ELAC. PTC y ELAC juegan un papel importante en alcanzar e involucrar a nuestras familias en la educación de sus hijos. También contamos con un sólido Consejo del Sitio Escolar. Se alienta a las familias en apoyar a sus hijos con la lectura independiente en el hogar. Nuestra "Biblioteca de préstamo" proporciona oportunidades de lectura independiente en el hogar, donde los alumnos llevan libros a casa por unos días.

### TECNOLOGÍA Y ESPÍRITU ESCOLAR

Los alumnos se involucran con la tecnología, aprendiendo diferentes programas de computadora, procesamiento de texto (word processing) e investigando temas. Cada viernes es el Día del Espíritu Escolar donde los alumnos usan azul para mostrar su orgullo escolar. Dos años atrás, la escuela Woodbridge alcanzó un nivel de "Certificado AVID" a nivel escolar. Cada maestro se compromete a utilizar las estrategias de aprendizaje de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en los salones de clases.

### PROGRAMAS EXTRACURRICULARES

Woodbridge ofrece varias oportunidades para ampliar el aprendizaje de los alumnos. Woodbridge también tiene la suerte de recibir la subvención de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y del Club de Aventuras. Este programa opera cada día que la escuela está en sesión desde el momento en que comienza la jornada escolar hasta las 6:00 de la tarde. Se estableció un memorando de entendimiento con el Departamento de Parques y Recreación de la Ciudad de Roseville para proporcionar personal y administrar este programa.

El personal de la Escuela Primaria Woodbridge atiende las necesidades de los alumnos en todos los niveles. ¡A través de nuestras alianzas, PBIS, AVID y actividades de Espíritu Escolar, nos motivamos unos a otros para aprender, trabajar y celebrar el éxito!

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
1° Grado	66
2° Grado	47
3° Grado	60
4° Grado	44
5° Grado	62
Inscripción Total	342

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.0
Masculino	52.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	5.6
Afroamericano	4.1
Filipino	3.2
Hispano o Latino	56.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.2
Blanco	21.1
Estudiantes del Inglés	36.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	7.0
Migrantes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	73.4
Alumnos con Discapacidades	14.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.50	93.95	476.80	94.09	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	2.00	0.39	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.40	1.07	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.50	2.27	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	6.05	11.00	2.18	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.50	100.00	506.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark 2016		0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin - Expressions 2015		0
<b>Ciencias</b>	Discovery Education 2020		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson Scott Foresman 2007		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### General

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

### Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y repara las unidades de aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).

### Estatus de Buen Estado de Reparación de la Escuela:

El resumen general de las instalaciones escolares Estatus de Buen Estado de Reparación- Ejemplar.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La inspección incluyó una revisión de posibles escapes de gas, de los sistemas mecánicos, de las puertas y ventanas interiores y exteriores, de las áreas interiores, de los daños estructurales, del sistema eléctrico, de los equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó por una revisión en todas las áreas.

### Proceso de limpieza y calendario:

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios en una relación de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el reemplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Desde el 2008-2009 el Estado ha suspendido el programa debido a las reducciones presupuestarias. El Distrito aún mantiene su propio programa.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

12/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			La alfombra de la biblioteca necesita cambiarse
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal



(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	29	N/A	60	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	22	N/A	50	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	168	163	97.02	2.98	28.83
<b>Femeninas</b>	79	77	97.47	2.53	37.66
<b>Masculinos</b>	89	86	96.63	3.37	20.93
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	94	93	98.94	1.06	22.58
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	13	92.86	7.14	30.77
<b>Blancos</b>	34	32	94.12	5.88	25.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	52	49	94.23	5.77	14.29
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	12	12	100.00	0.00	16.67
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	123	121	98.37	1.63	24.79
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	36	94.74	5.26	11.11

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	168	164	97.62	2.38	21.95
<b>Femeninas</b>	79	78	98.73	1.27	26.92
<b>Masculinos</b>	89	86	96.63	3.37	17.44
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	11	100.00	0.00	63.64
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	94	93	98.94	1.06	12.90
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	13	92.86	7.14	38.46
<b>Blancos</b>	34	32	94.12	5.88	25.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	52	50	96.15	3.85	10.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	12	12	100.00	0.00	8.33
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	123	122	99.19	0.81	18.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	36	94.74	5.26	5.56

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	10.94	NT	45.53	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	66	64	96.97	3.03	10.94
<b>Femeninas</b>	29	29	100	0	13.79
<b>Masculinos</b>	37	35	94.59	5.41	8.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	44	44	100	0	6.82
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	23	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	52	52	100	0	5.77
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	9	81.82	18.18	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97	98	98	98	98
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Woodbridge agradece a los padres que se ofrecen como voluntarios y dirigen eventos para nuestros alumnos. Nuestros padres están activos en todas las áreas de servicio voluntario. Nuestro Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) proporcionan liderazgo para mantener un programa escolar eficaz. El PTC de la Escuela Woodbridge y nuestra bibliotecaria coordinan sus esfuerzos para nuestra Feria del Libro de Otoño/Primavera. PTC también organiza eventos familiares para que participen los alumnos y las familias. Actualmente, Woodbridge alberga la clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para adultos de la Escuela Preparatoria Conjunta de Roseville, donde los padres tienen la oportunidad de aprender a hablar, leer y escribir en inglés.

Nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne al menos 3 veces durante el ciclo escolar para estar mejor informados sobre nuestro programa y servicios educativos. ELAC planifica y coordina eventos para la escuela y hace recomendaciones para fines del plan del sitio al consejo del sitio escolar.

Siempre estamos buscando padres voluntarios. Para ayudar en el salón de clases o hacer preguntas, contáctenos por correo electrónico o por teléfono. Nuestra oficina está abierta a sus ideas.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	371	356	131	36.8
<b>Femeninas</b>	176	170	59	34.7
<b>Masculinos</b>	195	186	72	38.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	26	23	3	13.0
<b>Afroamericanos</b>	13	13	6	46.2
<b>Filipinos</b>	11	11	3	27.3
<b>Hispanos o Latinos</b>	213	202	72	35.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	1	50.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	27	27	14	51.9
<b>Blancos</b>	77	76	32	42.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	135	131	28	21.4
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	4	4	3	75.0
<b>Indigentes</b>	30	29	18	62.1
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	286	273	99	36.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	5	4	2	50.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	65	65	30	46.2

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.92	1.15	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.56	2.43	0.50	1.45	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.43	0.00
<b>Femeninas</b>	0.57	0.00
<b>Masculinos</b>	4.10	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.35	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	7.41	0.00
<b>Blancos</b>	2.60	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.74	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	3.33	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.80	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.54	0.00



## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los simulacros de evacuación, encierro y de incendio se practican regularmente en Woodbridge. El personal se mantiene actualizado sobre las prácticas de seguridad, y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) revisan el plan cada año. El Distrito Escolar Roseville City ha desarrollado un Plan de Respuesta ante Crisis que define los procedimientos a seguir en caso de una emergencia que afecte la escuela. El plan incluye los procedimientos para coordinar los recursos a la hora de responder a cualquier emergencia, incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes o intrusos. El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Woodbridge se ha desarrollado con las aportaciones del personal y de los padres de familia. El plan es repasado con el personal y aprobado por el consejo del sitio escolar anualmente. El consejo de seguridad se reúne anualmente en el otoño para repasar nuestras prácticas/protocolos de seguridad y el SSC aprobó el plan el 11 de enero de 2023. Al final del año, compartimos una encuesta con nuestros padres para obtener más información y mejoras.

La Escuela Primaria Woodbridge trabaja con sus socios comunitarios del plantel para informarles sobre el encierro y los procedimientos de emergencia, para mantener la comunicación abierta y para asegurar que los alumnos estén a salvo en todo momento y en cualquier lugar. Actualmente, Woodbridge tiene una asociación cohesiva con Placer Fairgrounds para garantizar que nuestros procedimientos de evacuación funcionen con fluidez, según sea necesario.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	13		1
1° Grado	17	6	12	1
2° Grado	15	18		1
3° Grado	15	12	12	1
4° Grado	16	12	6	1
5° Grado	18	6	12	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	14	
1° Grado	13	21		
2° Grado	16	7	14	
3° Grado	11	28		
4° Grado	18	7	14	
5° Grado	15	12	9	
Otro	10	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	6	
1° Grado	26	7	9	5
2° Grado	13	13	6	
3° Grado	14	14	12	
4° Grado	12	24		
5° Grado	20	6	14	
Otro	23		6	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	342

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,225	\$5,481	\$6,745	\$88,788
Distrito	N/A	N/A	\$7,047	\$87,043
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.4	2.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	2.3	1.7

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El presupuesto de Woodbridge refleja las necesidades de sus alumnos. A través de la participación comunitaria con los socios de la comunidad, se implementa un Plan del sitio. El personal y los miembros del Consejo del Sitio Escolar se incluyeron en la redacción del Plan del Sitio Escolar. En conjunto, los fondos se gastan en: programas de apoyo académico, personal adicional de apoyo conductual y formación profesional.

El distrito financia un Asesor Escolar y un Maestro de Intervención en la Escuela Primaria Woodbridge. Estas posiciones adicionales permiten la disponibilidad de servicios adicionales, que ayudan a promover el aprendizaje social, académico y emocional y la seguridad para todos los alumnos de la escuela Woodbridge. El distrito también apoya el tamaño reducido de las clases en los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), 4º y 5º año en la escuela Woodbridge. Además, el distrito financia un enlace comunitario/parental que trabaja de cerca con el personal, los alumnos y los padres para ayudar en asegurar la participación productiva de las familias y el éxito de los alumnos en la Escuela Woodbridge.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,217	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,246	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,743	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,918	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,354	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$229,800	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	43%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

## Formación Profesional

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar de la Ciudad de Roseville, fue desarrollado el plan del Comité Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) para crear un plan integral de formación profesional de tres años para el Distrito. La capacitación organizada del distrito se proporciona a los administradores y al personal que se alinean con este plan durante los cuatro días de formación profesional. Además, los sitios escolares reciben tres días adicionales de formación profesional en toda la escuela para enfocarse en las metas del sitio escolar.

Otras áreas de formación profesional en Woodbridge incluyen: Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Proyecto Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y estrategias de Intervención y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar. En mayo de 2018, una encuesta a maestros determinó que ELD, RTI y AVID siguen siendo las necesidades prioritarias de formación profesional de nuestro sitio escolar. Estas actividades de aprendizaje profesional son planificadas y entregadas por los maestros del sitio escolar y/o líderes distritales o talleres fuera del sitio a través de la Oficina de Educación del Condado Placer (PCOE, por sus siglas en inglés). Los maestros de la escuela Woodbridge continúan asegurando que las estrategias de prevención e intervención se proporcionan de manera oportuna y a los alumnos que los necesitan, la arena ha creado un proceso claro para a) determinar qué alumnos están experimentando dificultades, b) seleccionar estrategias de intervención o apoyos y emparejar estos apoyos a los alumnos, y c) evaluar si las estrategias de intervención son útiles para los alumnos. Este proceso se evalúa y modifica continuamente a través de los maestros líderes del sitio escolar.

La escuela Woodbridge hace el mayor uso del tiempo de capacitación durante las reuniones del personal, que se celebran dos veces al mes. El tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se utiliza para analizar datos, revisar la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y la evaluación de los alumnos, y tratar las estrategias de currículo. Los maestros son apoyados en la implementación con seguimiento y tutoría de maestros líderes en el sitio escolar. Un maestro de intervención, junto con el director, celebrará conferencias colaborativas 4 veces al año para tratar y apoyar las necesidades de los alumnos de nivel 3 que califican para el apoyo intensivo en su aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	7	7